

**Program
wychowawczo-
profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
Nr 2
im. Polskich
Olimpijczyków
we Włocławku**

**Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców w dniu
13 września 2018 r.**

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Polskich Olimpijczyków

we Włocławku w roku szkolnym 2018/2019

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 2 m. Polskich Olimpijczyków we Włocławku.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły
Podstawowej Nr 2 im. Polskich Olimpijczyków we Włocławku
obejmuje wytyczne realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym
2018/2019 zgodnie z art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo
oświatowe (dz. U. z 2018 r. poz. 996, późn. zm.) :

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Polskich Olimpijczyków we Włocławku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego

dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Każdy nauczyciel poprzez swoją pracę wychowawczą dąży do realizacji ogólnego celu, jakim jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Opierając się na wiedzy i doświadczeniu pragniemy ukształtować człowieka aktywnego, otwartego i samodzielnego, który jest dobrze przygotowany do funkcjonowania we współczesnym świecie. Podstawowym zadaniem Szkoły jest tworzenie optymalnych warunków dla rozwoju każdego ucznia. Dążymy do kształtowania takich umiejętności, jak samodzielne uczenie się, swobodne porozumiewanie, prezentowanie własnego punktu widzenia czy współdziałanie.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 2 im Polskich Olimpijczyków jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- ... jest aktywny
 - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swojego potencjału,
 - ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki,
 - wykazuje się samodzielnością,
- ... jest ciekawy świata
 - stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł,
 - lubi i chce się uczyć,
 - jest wrażliwy na piękno przyrody,
- ... jest odpowiedzialny
 - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
 - umie rozwiązywać problemy,
 - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,
 - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
 - umie dokonać samooceny,

...jest otwarty	<ul style="list-style-type: none"> - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, - umie współdziałać w grupie, - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, - jest dobrym organizatorem,
...jest optymistą	<ul style="list-style-type: none"> - jest pogodny, - pozytywnie patrzy na świat, - wierzy w siebie, - umie odróżniać dobro od zła,
...jest prawy	<ul style="list-style-type: none"> - cechuje go uczciwość i prawdomówność, - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować,
...jest tolerancyjny	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, - jest wrażliwy na potrzeby innych,
...jest krytyczny	<ul style="list-style-type: none"> - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu,
... jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoją wartość, - zna i respektuje prawa innych.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy

wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości

psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

Praca wychowawcza i dydaktyczna ukierunkowana będzie na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno-psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Zakres działań wychowawczo-profilaktycznych w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Polskich Olimpijczyków
we Włocławku**

I. Działalność wychowawcza

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI
<p>Promocja zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:</p> <p>I fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none">• ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• uczeń rozumie konieczność zdrowego stylu życia i profilaktyki prozdrowotnej• dba o higienę osobistą• rozumie znaczenie ćwiczeń fizycznych i pływania dla rozwoju prawidłowej postawy i sylwetki, działa na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej,• zapobiega otyłości poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku• zna i stosuje zasady racjonalnego	<ul style="list-style-type: none">• wskazywanie na konieczność racjonalnego odżywiania się, korekta sposobu żywienia, zalecenia żywieniowe pod kątem zapobiegania otyłości wśród młodzieży• przestrzeganie higieny całego ciała przez uczniów• przybliżanie dzieciom i rodzicom zagadnień związanych z tematyką

	<p>odżywiania się</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzysta z pozalekcyjnych zajęć sportowych i rekreacyjnych • rozumie znaczenie oświaty zdrowotnej, zna przyczyny różnych chorób, jest odpowiedzialny za własne zdrowie prowadzi zdrowy styl życia bez alkoholu, papierosów i innych używek 	<p>prozdrowotną</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na basenie • udział w zawodach, olimpiadach i turniejach sportowych • kształtowanie sprawności fizycznej na zajęciach pozalekcyjnych • organizowanie wycieczek pieszych i rowerowych przez wychowawców i nauczycieli wychowania fizycznego • realizacja programów profilaktycznych z zakresu aktywności fizycznej
<p>II psychicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata • praca nad budowaniem poczucia własnej wartości i godności • radzenie sobie ze stresem 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój samokształcenia i samodoskonalenia. 2. Wyrabianie umiejętności samodzielnego posługiwania się narzędziami informacyjno-medialnymi i promowanie bezpieczeństwa w sieci. 3. Praca nad budowaniem poczucia własnej wartości i godności. 4. Radzenie sobie ze stresem. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie bycia ważnym, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad adekwatnością samooceny <ul style="list-style-type: none"> • pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom o zaniżonej i zawyżonej samoocenie • kierowanie do form terapii na terenie PPPP • diagnoza samopoczucia uczniów w klasie i szkole • warsztaty kształtujące umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresujących

	<p>godnym uwagi i zainteresowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie ocenić swoje zachowanie • posiada własny system wartości • szanuje siebie i innych • potrafi dokonać samooceny • zna swoje mocne i słabe strony • potrafi nazwać swoje uczucia • umie , w asertywny sposób , rozładować swoje przykre emocje • potrafi zachować się asertywnie 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia socjoterapii i treningu pewności siebie na terenie PPP • tematyka godzin wychowawczych
<p>III społecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukierunkowanie na kształcenie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych • uczniowie są aktywni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele stwarzają sytuacje , które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. 2. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole 3. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego 4. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy • rozwija w sobie dociekliwość poznawczą • zna sposoby osiągnięcia sukcesów szkolnych • potrafi zaplanować czas na 	<ul style="list-style-type: none"> • urozmaicone , aktywne metody pracy z uczniem • wprowadzanie oceniania kształtującego • włączanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach • udostępnianie różnych źródeł informacji • indywidualizacja procesu kształcenia • indywidualna praca z uczniem szczególnie uzdolnionym • organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej • rozwijanie umiejętności pracy w zespole: projekt edukacyjny • działanie kół zainteresowań • działalność chóru • udział w dodatkowych zajęciach organizowanych przez nauczycieli

	<p>wypoczynek i naukę</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie korzystać z różnych źródeł informacji • rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia, doskonali swoje umiejętności 	
<p>IV aksjologicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości • kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne <p>Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie w świat kultury i sztuki • rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych • rozwój moralny. • przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu • rozwiązywanie konfliktów. • zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym. • przeciwdziałanie mobbingowi i bullingowi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna kulturę własnego regionu i jego związki z kulturą narodu • ma podstawową wiedzę o teatrze i filmie, rozumie znaczenie książek w życiu człowieka • aktywnie organizuje własne życie kulturalne • orientuje się w dziedzictwie kulturowym kraju <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi odbierać wrażenia artystyczne • rozwija swoje zdolności muzyczne, plastyczne, techniczne, fotograficzne ... • doskonali umiejętności i posiadane talenty 	<ul style="list-style-type: none"> • praca koła teatralnego • działalność chóru, konkursy recytatorskie • praca twórcza; prace plastyczne i techniczne, udział w konkursach, wernisażach, plenerach • działalność kółka fotograficznego • zachęcanie do prezentowania własnych prac na forum klasy i szkoły • praca nad właściwą relacją nauczyciel uczeń, uczeń-uczeń • kształtowanie właściwego stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych, różnego koloru skóry, innego wyznania... • przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych w swoim zachowaniu i innych

	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywa zdolności wartościowania • kształtuje umiejętność oceny zachowań własnych i innych • ma zinternalizowane podstawowe normy ogólnoludzkie • przeciwstawia się konsumpcyjnemu stylowi życia • uczy się odpowiedzialności za siebie oraz odpowiedzialności za swoje otoczenie • wie, że celem rozwoju jest dojrzałość, a nie tylko samozadowolenie • nabywa umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma prawidłowe nastawienie wobec ludzi wymagających wsparcia • umie pracować w grupie • zna zasady właściwej rywalizacji • odróżnia i stosuje dobry konformizm • umie wzbudzić w sobie motywację do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy życzliwości, chęci niesienia pomocy wszystkim potrzebującym istotom żywym • praca nad właściwą proporcją między obowiązkami i odpowiedzialnością • praca nad pozbywaniem się egocentryzmu • praca nad nabywaniem konstruktywnego i stabilnego systemu wartości • współpraca z MOPR, policją, służbą zdrowia, kuratorami sądowymi, PPP • stymulowanie prawidłowego rozwoju uczniów (pomoc w nauce, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, kierowanie do różnych form pomocy w PPP, organizowanie zajęć i spotkań ze specjalistami w zespołach klasowych) • praca nad prawidłowymi relacjami w zespołach klasowych ze szczególnym uwzględnieniem zasad rywalizacji i współpracy oraz dobrego konformizmu • pomoc rodzicom w prawidłowym wypełnieniu dokumentacji o przyznaniu pomocy
--	---	--

	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie w prawidłowy sposób rozładować swój stres • pracuje nad swoją właściwą samooceną • zna instytucje pomocy <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje konflikty w sposób społecznie akceptowany • zna i stosuje zasady asertywności • wie gdzie szukać pomocy • stara się stosować techniki mediacji i negocjacji • szanuje pracę własną i innych oraz jej wytwory <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziała zachowaniom przemocowym • ma umiejętność rozpoznawania i reagowania na przejawy agresji i wandalizmu • umie zapanować nad własnymi negatywnymi emocjami • posiada umiejętność krytycznego myślenia • rozumie skutki swojego negatywnego działania i zna jego konsekwencje 	<p>materialnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie w szkole klimatu równości praw i obowiązków • zaznajomienie z zasadami dyskusji, mediacji i negocjacji • nauka asertywności • poznanie adresów instytucji pomocowych • prawidłowe relacje w zespole klasowym i szkole • jest tolerancyjny wobec odmiennych poglądów • dostrzega potrzeby innych • wykorzystywanie materiałów zarejestrowanych poprzez system monitoringu, w celu ustalania okoliczności, sprawców niewłaściwych zachowań wewnątrz budynku i na terenie przyszkolnym • wyrabianie umiejętności prospołecznych • wyciąganie konsekwencji niewłaściwych czynów, ponoszenie odpowiedzialności za wyrządzone szkody • rozmowy wyjaśniająco-dyscyplinujące z pedagogiem i dyrekcją szkoły • indywidualne rozmowy uczniów z wychowawcą • realizacja programów profilaktycznych, udział w
--	---	--

	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia • potrafi rozpoznać oznaki bulling w stosunku do swojej osoby i innych • nie stosuje mobbingu i bullingu • przeciwstawia się stosowaniu mobbingu i bullingu wobec kolegów • rozróżnia dobry i zły konformizm 	<p>spektaklach profilaktycznych i zajęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integrujące klasę • podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców • szkolenia dla nauczycieli rozwijające wiedzę i umiejętności wychowawcze • dokonywanie analizy sytuacji wychowawczej w zespołach klasowych (ankiety, warsztaty, rozmowy) • regulaminy klasowe zawierające normy postępowania • nauka przez współpracę dająca możliwość poznania się • rozmowy ze sprawcami i ofiarami • ścisła kontrola podczas przerw • reagowanie na każdą sytuację przemocową • podanie uczniom instytucji i telefonów pomocowych • współpraca szkoła- dom
--	--	---

II Działalność edukacyjna

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI
----------------	-------------	---------------------------

1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

1. Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego
2. Koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana
3. Koncepcja pracy szkoły jest w razie potrzeby modyfikowana
4. Koncepcja pracy szkoły uwzględnia:
 - priorytety MEN
 - wnioski z ewaluacji
 - uwarunkowania środowiskowe
 - kształcenie umiejętności porozumiewania się uczniów w języku ojczystym
 - kształcenie umiejętności porozumiewania się uczniów w językach obcych
 - kształcenie kompetencji matematycznych uczniów
 - kształcenie kompetencji informatycznych uczniów
 - kształtowanie umiejętności uczenia się
 - kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów
 - kształtowanie przedsiębiorczości

1. Szkolenie nauczycieli w ramach WDN- „System kompleksowego wspomaganie szkoły”
2. Opracowywanie koncepcji w zespołach.
3. Zapoznanie uczniów i rodziców z koncepcją. Zatwierdzenie.

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie świadomości i ekspresji kulturalnej 	
<p>2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</p>	<ol style="list-style-type: none"> Planowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów (znają cele i oczekiwania). Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Nauczyciele stosują różne metody pracy, kształtują u uczniów umiejętność uczenia się . 	<ol style="list-style-type: none"> Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój . Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego na poszczególnych przedmiotach. Stosownie przez nauczycieli wytycznych do pracy z uczniem z opinii i orzeczeń- metody pracy, indywidualne podejście Konsultacje nauczycieli z rodzicami i pedagogiem. Zapewnienie w szkole właściwej atmosfery służącej uczeniu się i właściwej komunikacji uczniów z nauczycielami.
<p>3.Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego 	<ol style="list-style-type: none"> Wdrażane są wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów. Wiązanie nabywanych umiejętności i wiedzy przez uczniów z poznanymi dotychczas zagadnieniami. Podczas realizacji podstawy programowej dostosowywanie zagadnień, tempa do konkretnego zespołu klasowego.

<p>4. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków psychoaktywnych. Rodzice są partnerami szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. 2. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie szkoleń dla rodziców w ramach grup wiekowych. 2. Pogadanki przeprowadzane przez wychowawców podczas spotkań z rodzicami w ramach podnoszenia kultury pedagogicznej rodziców. 3. Działalność trójek klasowych. 4. Działalność Rady Rodziców.
<p>5. Wychowanie do życia w społeczeństwie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów • Demokracja i tradycje w szkolne. • Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności regionalnej. • Kształtowanie poczucia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje tradycje • zna historię szkoły i patrona • kultywuje tradycje szkoły-sztandar, ceremoniał szkolny • podtrzymuje tradycje szkoły • aktywnie włącza się w życie szkoły • dba o miejsca pamięci narodowej • rozumie istotę patriotyzmu • zna podstawowe pojęcia z zakresu demokracji 	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości z okazji świąt narodowych i szkolnych • apele okolicznościowe • prowadzenie kroniki szkoły, gazetki szkolnej, strony internetowej • prowadzenie kącika patrona szkoły • imprezy klasowe • zajęcia przedmiotowe • zapoznanie z Konstytucją, Regulaminem Szkoły, Statutem Szkoły • spotkania z przedstawicielami

<p>tożsamości narodowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie tożsamości europejskiej i aktywnego udziału w życiu Europy. • Porozumiewanie się i współpraca w grupie. • Wychowanie do życia w rodzinie. • Wdrażanie do odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna historię swojego miasta i jego dorobek kulturalny • poznaje tradycje swojego regionu • odnosi się z szacunkiem do dziedzictwa kulturowego swojego regionu • bierze udział w lokalnych inicjatywach <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje symbole narodowe • zna dziedzictwo kulturowe narodu i odnosi się do niego z szacunkiem • zna podstawowe pojęcia z zakresu demokracji: prawo, zasady i normy społeczne, godność, równość, obowiązki • ma poczucie przynależności do społeczeństwa polskiego <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija zainteresowania z różnych dziedzin życia w UE • pogłębia wiedzę o geografii, kulturze i historii państw UE 	<p>świata polityki, praca z Konwencją Praw dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki po mieście i okolicy • kultywowanie miejsc pamięci narodowej • spotkania z ciekawymi ludźmi regionu • wyjścia do muzeów, galerii, rezerwatów przyrody, parków krajoznawczych, skansenów • udział w konkursach i olimpiadach szkolnych, miejskich i regionalnych • kształtowanie postaw patriotycznych na lekcjach • włączanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu narodowym • kształtowanie obowiązku udziału w obchodach świąt państwowych i rocznic ważnych wydarzeń historycznych • poznawanie twórców kultury polskiej wycieczki do miejsc pamięci narodowej • organizowanie zagranicznych wyjazdów dla uczniów • realizacja programów unijnych • wybrane treści na poszczególnych przedmiotach • potyczki klasowe • apele grup wiekowych • konkursy • koła językowe
---	---	--

	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna narodowe obyczaje, tradycje i kulturę własnego kraju na tle kultury europejskiej • zna swoje prawa i obowiązku jako obywatel Europy • planuje swoją przyszłość w oparciu o warunki i wymogi unijne, ma szacunek dla innych kultur <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integruje się z klasą i szkołą • nawiązuje poprawne relacje z rówieśnikami • angażuje się w życie klasy i szkoły • wywiązuje się z powierzonych obowiązków • jest wrażliwy na krzywdę • jest świadomy swoich praw i obowiązków, potrafi o nie zadbać i się upomnieć • ma świadomość swoich przywilejów i obowiązków <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka • potrafi określić swoje miejsce w rodzinie • umie budować prawidłowe 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność Koła Europejskiego • nauka języków obcych konkursy i olimpiady językowe • organizowanie okolicznościowych imprez klasowych • zajęcia integracyjne w klasach • wyjazdy na wycieczki, zielone szkoły • organizowanie dydaktycznej pomocy koleżeńskiej • praca w samorządzie klasowym • wolontariat • diagnoza poczucia bezpieczeństwa w szkole (ankieta) • praca przy tworzeniu regulaminów, kodeksów, programów szkolnych • realizacja zajęć WDŻ i WOS • organizowanie świąt o charakterze rodzinnym • ścisła współpraca szkoły i rodziny • aktywne włączanie się do akcji proekologicznych • propagowanie idei recyklingu i racjonalnego korzystania z zasobów wody • segregacja odpadów w szkole i w domu • troska o zielen w najbliższym otoczeniu • opieka nad zwierzętami • współpraca ze schroniskiem dla
--	---	--

	<p>relacje z członkami rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje się do pełnienia odpowiedzialnych ról w rodzinie • okazuje szacunek innym ludziom <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość potrzeby dbania o środowisk • podejmuje działania ekologiczne w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu 	zwierząt
<p>6.Kształtowanie umiejętności życiowych oraz krytycznego myślenia, wyrabianie umiejętności samodzielnego posługiwania się narzędziami informacyjno- medialnymi i promowanie bezpieczeństwa w sieci</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. 2. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. 3. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi korzystać z tablic interaktywnych • sięga do różnorodnych źródeł i sposobów zdobywania wiedzy • rozumie język mediów • samodzielnie korzysta z Internetu, komputera, platformy elearningowej, rzutników i netbooków • zna zagrożenia Internetu i niewłaściwego korzystania z 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia informatyczno- edukacyjne • koło informatyczne • lekcje biblioteczne, rozwijanie nawyków czytelniczych • działalność biblioteki szkolnej • wykorzystywanie jednostek e-learningowych w procesie uczenia i nauczania • realizacja projektów unijnych wyrównujących szanse edukacyjne młodzieży i wspomagających proces nauczania • wykorzystywanie w procesie nauczania tablic multimedialnych i innych nowoczesnych środków edukacyjnych

	<ul style="list-style-type: none"> portali internetowych • zna i stosuje Kodeks Internauty • zna Kodeks Karny w zakresie odpowiedzialności prawnej nieletnich • rozumie szkodliwość „anonimowych” wpisów w Internecie • prawidłowo reaguje na sytuacje cyberprzemocy stosowanej przez innych użytkowników 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajomienie z Kodeksem Internauty • organizowanie spotkań z przedstawicielami policji i straży miejskiej oraz innymi specjalistami • dyskusje podczas lekcji wychowawczych
<p style="text-align: center;">7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. 2. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji, doskonaleniu własnej pracy i wspólnie rozwiązują problemy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność zespołów przedmiotowych. 2. Działalność wychowawców w ramach spotkań wychowawców grup wiekowych. 3. Uczenie się nauczycieli od siebie: rozwiązywanie problemów, wymiana doświadczeń, doskonalenie metod, wzajemne wsparcie.
<p style="text-align: center;">8. Szkoła organizując procesy edukacyjne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizy prowadzą do formułowania wniosków, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój umiejętności diagnozy i analizy przez nauczyciela, rozwój warsztatu pracy nauczyciela- poszukiwanie skuteczniejszych metod pracy.

uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.		
--	--	--

III Działalność informacyjna

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI
1. Dostarczanie rzetelnych, aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązań związanych z używaniem środków psychoaktywnych uczniom, rodzicom i	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy szkodliwości używania środków psychoaktywnych, alkoholu i papierosów - potrafi samodzielnie dokonywać wyborów zachowań chroniących zdrowie - zna skutki uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> - analizowanie i diagnozowanie środowiska uczniowskiego - pomoc pedagoga szkolnego - udział w zajęciach, akcjach i programach profilaktycznych - realizacja programów prozdrowotnych - działania profilaktyki pierwszorzędowej

<p>nauczycielom oraz udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje asertywną postawę - zna zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli, instytucjami prowadzącymi zajęcia z profilaktyki, sadem, MOPR, PPP - szkolenia rady pedagogicznej, podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców - współpraca z rodzicami na rzecz eliminowania problemów wychowawczych
<p>2. Orientacja i poradnictwo zawodowe nakierowane na zmianę. Pomoc uczniom w świadomym zaplanowaniu swojej drogi edukacyjnej i zawodowej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje predyspozycje zawodowe oraz mocne i słabe strony <p>dokonuje trafnego wyboru szkoły ponadgimnazjalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne badania predyspozycji zawodowych uczniów - porady indywidualne, konsultacje z doradcami zawodowymi - zajęcia warsztatowe z doradcami zawodowymi - udział w Targach Rzemiosła, Szkół i Zawodów - spotkania z przedstawicielami różnych szkół i zawodów - wycieczki do zakładów pracy - zapoznanie uczniów z ofertą edukacyjną szkół ponadgimnazjalnych oraz kryteriami naboru - pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi w wyborze dalszego kształcenia - prowadzenie gazetki zawodoznawczej - przekazywanie na bieżąco aktualnych informacji

		zawodoznawczych
3. Popularyzacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem w szkole i poza szkołą.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna obowiązujące w szkole zasady BHP - zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy - potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych - jest zaznajomiony z planem ewakuacyjnym szkoły - zna zasady regulaminu pracowni, zachowuje bezpieczeństwo podczas zajęć lekcyjnych - zna zasady bezpiecznego ruchu drogowego 	<p>Pogadanki z zakresu BHP prowadzone przez wychowawców:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bezpieczna droga do i ze szkoły 2. BHP na terenie szkoły 3. zasady bezpieczeństwa na wycieczkach szkolnych 4. zasady bezpieczeństwa w czasie wolnym od nauki (ferie, nowy rok, święta) 5. regulaminy pracowni <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie zapisów monitoringu wizyjnego w celu zwiększania bezpieczeństwa na terenie szkoły - zasady poruszania się po drogach - zapoznanie z zasadami ewakuacji budynku szkolnego - zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy - dyżury nauczycieli podczas przerw - pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej i Komendy Policji

<p>4. Przekazywanie wiedzy uczniom , rodzicom i nauczycielom na temat konsekwencji prawnych negatywnych zachowań uczniów oraz o obowiązujących w szkole procedurach.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami szkoły.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z PSO i WSO oraz pozostałymi regulaminami szkolnymi. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami zakładu „Karty zachowani” i „Karty interwencji”. 3. Zapraszanie prelegentów (policja, kuratorzy , Straż Miejska) na spotkania z młodzieżą w zakresie tematu: „Odpowiedzialność prawna nieletnich”</p>
---	--	---

IV Działalność profilaktyczna

ZADANIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI
<p>1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji.</p> <p>2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na</p>	<p>1. Realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego 2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. 3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań</p>	<p>1. Analizowanie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Modyfikowanie ich w razie potrzeby. 2. Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej 3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów 4. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii</p>

<p>swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;</p> <p>3. Wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.</p>	<p>ryzykownych;</p> <p>4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;</p>	<p>5. Współpraca z instytucjami pomocowymi.</p>
<p>4. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju..</p>	<p>1. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych</p> <p>2. Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów,</p>	<p>1. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.</p> <p>2. Współpraca ze Schroniskiem dla zwierząt</p> <p>3. Działalność wolontariatu</p> <p>4. Zbieranie elektroodpadów.</p>

	<p>pracowników oraz rodziców.</p> <p>3. W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.</p>	
<p>5. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</p>	<p>1. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.</p> <p>2. W szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuacje społeczną każdego ucznia.</p>	<p>1. Działalność kół zainteresowań</p> <p>2. Organizacja konkursów i zawodów na różnych szczeblach.</p> <p>3. Udział w konkursach i zawodach pozaszkolnych.</p> <p>4. Współpraca w ramach „Comeniusa”.</p> <p>5. Różnicowanie metod pracy , by każdy uczeń mógł osiągnąć sukces.</p> <p>6. Działalność zespołów wyrównawczych.</p> <p>7. Działalność zespołów przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego i egzaminu ósmoklasisty.</p> <p>8. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych.</p>

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków,
- 7) sprawozdania z prac zespołów.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły

.....

w w dniu

IX. Dokumentacja pracy szkoły w ramach realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2018/2019.

1. Badania wyników nauczania w roku szkolnym 2018/2019. (załącznik nr 1)
2. Harmonogram uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2018/2019. (załącznik nr 2)
3. Kalendarium obchodów 100 rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości. (załącznik nr 3)
4. Kalendarz roku szkolnego 2018/2019 w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Polskich Olimpijczyków we Włocławku. (załącznik nr 4)
5. Plan działań szkoły w roku szkolnym 2018/2019. (załącznik nr 5)
6. Plan pracy grup „ 0” w roku szkolnym 2018/2019. (załącznik nr 6)
7. Plan pracy wychowawczej w klasach 1 w roku szkolnym 2018/2019. (załącznik nr 7)
8. Plan pracy wychowawczej w klasach 2 w roku szkolnym 2018/2019. (załącznik nr 8)
9. Plan pracy wychowawczej w klasach 3 w roku szkolnym 2018/2019. (załącznik nr 9)
10. Plan pracy wychowawczej w klasach 4-8 i 3 Gimnazjum. (załączniki nr 10-37)
11. Tematyka apeli w roku szkolnym 2018/2019 w klasach 0-3. (załącznik nr 38)
12. Autorski program doradztwa zawodowego pn. „ praca na Sukces – I dla klas VII Szkoły Podstawowej na rok szkolny 2018/2019. (załącznik 39)
13. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Polskich Olimpijczyków we Włocławku na rok szkolny 2018/2019. (załącznik nr 40)